

PROGRAMME

FORMATION FLEXIBILIS

Mêler les apports et les pratiques pédagogiques
de la classe autonome et de la classe flexible.

Présentation de la formation :

La classe autonome est une pédagogie active développée à partir des méthodes Montessori et Freinet et inspirée des travaux de Céline Alvarez en maternelle. Elle s'appuie également sur les neurosciences et une grande expérience du terrain. C'est une philosophie pédagogique fondée sur le constat qu'on apprend mieux en faisant. Le professeur construit des ateliers que l'élève va ensuite faire en autonomie, en s'auto corrigeant. Elle est découpée en trois temps : 1) leçon 2) vérification 3) ateliers. Cette méthode s'adapte à toutes les matières et à tous les niveaux.

Le principe de la classe flexible est d'aménager la classe afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de concentration et de confort en fonction de l'activité à mener. La classe flexible implique donc de repenser la place et le rôle de l'enseignant et de l'élève dans un cadre scolaire plus souple et plus respectueux des besoins et des rythmes de l'individu. Cette formation propose donc à l'enseignant les grands principes à connaître et à appliquer pour lui permettre de tirer tout le bénéfice de la méthodologie de la classe flexible.

Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre les pédagogies de la classe autonome et de la classe flexible (le fonctionnement et la logistique)
- Etude des principes clefs qui sous-tendent ces pédagogies
- En saisir les enjeux et les bienfaits pour les apprenants et pour l'enseignant.
- Découvrir et mettre en œuvre les outils et le matériel pédagogique.
- Comprendre comment élaborer une séance

Les compétences professionnelles visées

- Renforcer les compétences pédagogiques, en les adaptant à l'environnement en classe flexible et aux besoins de ses élèves
- Adopter une posture pédagogique adaptée à la classe d'âge visée
- Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné
- Organiser son action et savoir élaborer un plan de travail à partir d'un programme, et en vue de l'examen ciblé
- Fabriquer des outils pédagogiques adaptés aux objectifs, à la matière enseignée et au public cible

A qui s'adresse cette formation ?

Profils des stagiaires : Enseignants, professeurs, formateurs, coachs en entreprise et tout professionnel de l'enseignement et de la formation. Cette formation vise avant tout les enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur.

Prérequis nécessaires : avoir déjà enseigné.

Effectif de la formation : 8 à 15 stagiaires maximum.

Contenu :

FORMATION SUR DEUX JOURNÉES

J1 8h30/12 h :

- Présentation de la formatrice puis des stagiaires, et de leurs besoins et objectifs
- Les apports des neurosciences et sciences cognitives à l'éducation
- Les grands principes de la classe flexible et de la classe autonome

13h30/17h30 :

- Ateliers : découvrir et tester plusieurs activités possibles en classe flexible et autonome
- Expérimenter une séance de cours , à la manière d'un élève.
- Bilan et questions

J2 8h30/16h30

- Créer un cours à partir d'un cours traditionnel (fourni par le/la stagiaire), adapter des ateliers à sa matière.
- Bilan et questions

Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (besoin de tables en plus des places assises pour disposer le matériel de la classe autonome)
- Vidéoprojecteur ou écran de projection
- Accès à internet
- Utilisation d'ordinateur et de smartphone



- Documents supports de formation projetés et envoi d'un ebook à tous les stagiaires à l'issue de la formation
- Exposés théoriques
- Immersion en classe autonome/flexible
- Découverte des ateliers
- Création d'ateliers

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence et d'émargement
- Questions orales ou écrites (QCM)
- Mises en situation
- Formulaire d'évaluation de la formation.

Personnes ressources :

Conceptrice du contenu pédagogique de la formation : Juline Anquetin Rault.

Juline Anquetin Rault est professeure et pédagogue. Elle a développé la pédagogie de la classe autonome auprès de ses apprentis, et dans son agence de soutien scolaire. Elle forme chaque année plusieurs centaines d'enseignants à sa pédagogie, en France, en Europe et au Canada. Son objectif est de diffuser cette pédagogie à travers les formations en établissement et la publication d'ouvrages et de matériel pédagogique. Elle est également la fondatrice et la présidente de l'institut pédagogique Anquetin Rault.

La formatrice : Magali Rambert-Bugeia.

Magali Rambert-Bugeia est professeure par vocation et par passion. Elle est certifiée en Lettres Modernes et, depuis 2013, enseigne également l'anglais, tout cela en lycée général, agricole et technologique. Elle exerce toujours car le terrain et le contact avec les élèves lui est absolument fondamental, et ce auprès de niveaux aussi variés que la troisième technologique, le BTS, les baccalauréats technologique et professionnel, en passant par le BEP. Elle a toujours, empiriquement et intuitivement, travaillé à une pédagogie innovante et adaptée à ses publics. Son expérience personnelle et sa vision de ce métier, ses lectures comme différentes formations en Gestion Mentale ou en neurosciences l'ont mise sur le chemin de la classe flexible depuis plusieurs années, et de classe autonome dès 2020. Depuis, elle développe ses compétences et met en œuvre au quotidien ces philosophies pédagogiques. C'est ce melting pot pédagogique et humain qu'elle propose aujourd'hui dans ses formations.