



INSTITUT  
PEDAGOGIQUE  
ANQUETIN RAULT  
ROUEN

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 28 76 07335 76 auprès du préfet de région de Normandie

## L'ORGANISME DE FORMATION

Fondé en 2024 par Juline Anquetin Rault, professeur et pédagogue, l'Institut a pour but de remettre la pédagogie au cœur de l'éducation et de diffuser auprès des enseignants les méthodes et les outils qu'elle et ses collaborateurs ont développés avec leurs élèves au fil des années.

Nous intervenons dans les établissements du secondaire, auprès des équipes pédagogiques, avec des outils concrets et efficaces, conçus pour répondre aux problématiques rencontrées sur le terrain et pour satisfaire aux attentes des enseignants.

## QUELQUES CHIFFRES

En 2024, nous avons formé plus de 900 enseignants sur tout le territoire français, en Belgique et en Suisse.

Le taux de satisfaction des enseignants qui participent à nos formations est de **95%**. Ils apprécient particulièrement les méthodes concrètes, les outils pratiques et notre connaissance du terrain.

**98%** des élèves ayant expérimenté nos méthodes pédagogiques sont satisfaits. Ils sont acteurs de leur apprentissage et cela leur plaît. De plus, l'exigence qu'on leur transmet et le cadre mis en place les sécurisent et les stimulent.

## POUR ALLER PLUS LOIN

L'Institut Pédagogique est aussi une agence de soutien scolaire située à Rouen, qui accueille 70 élèves par an pour un suivi hebdomadaire d'aide aux devoirs, et pour des ateliers thématiques pendant les vacances scolaires.

Nous organisons ponctuellement des ateliers pour les parents d'ados, des week-end de révision, et nous diffusons gratuitement des vidéos et outils auprès d'une communauté de plus de 17000 enseignants.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site <https://www.institut-anquetinrault.com/>

## CATALOGUE FORMATIONS 2025

### Les formations en présentiel

<b>FORMATION CLASSE AUTONOME</b> _____	<b>3</b>
2 JOURS - EN PRÉSENTIEL <i>Appliquer les pratiques pédagogiques de la classe autonome.</i>	
<b>FORMATION POTENTIA</b> _____	<b>6</b>
1 JOUR - EN PRÉSENTIEL <i>Prévenir les situations conflictuelles en classe et révéler le potentiel de chaque élève.</i>	
<b>FORMATION COMCOLORS</b> _____	<b>9</b>
2 JOURS - EN PRÉSENTIEL <i>Découvrir sa personnalité pour comprendre celles des autres et mieux communiquer.</i>	
<b>FORMATION INTELLIGENCE ARTIFICIELLE</b> _____	<b>12</b>
1 JOUR - EN PRÉSENTIEL <i>Enjeux, limites et potentialités de l'IA dans l'enseignement.</i>	
<b>FORMATION PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT</b> _____	<b>15</b>
1 JOUR - EN PRÉSENTIEL <i>Agir efficacement contre le harcèlement scolaire en sensibilisant ses élèves.</i>	
<b>FORMATION ESCAPE GAME</b> _____	<b>18</b>
1 JOUR - EN PRÉSENTIEL <i>Comment créer un escape game pédagogique.</i>	

### Les formations en distanciel

<b>FORMATION GESTION DE CONFLITS</b> _____	<b>21</b>
1 DEMI-JOURNÉE - À DISTANCE <i>Découvrir les mécanismes des conflits et les méthodes efficaces pour les gérer.</i>	
<b>FORMATION INTELLIGENCE ARTIFICIELLE</b> _____	<b>24</b>
2 DEMI-JOURNÉES - À DISTANCE <i>Enjeux, limites et potentialités de l'IA dans l'enseignement.</i>	

## FORMATION CLASSE AUTONOME

2 JOURS - EN PRÉSENTIEL

*Appliquer les pratiques pédagogiques de la classe autonome.*

### Présentation de la formation :

**La classe autonome** est une pédagogie active développée à partir des méthodes Montessori et Freinet et inspirée des travaux de Céline Alvarez. Elle s'appuie également sur les neurosciences et une grande expérience du terrain. C'est une philosophie pédagogique fondée sur le constat qu'on apprend mieux en faisant. Le professeur adapte son cours en ateliers que l'élève va ensuite faire en autonomie, en s'auto corrigeant. Elle est découpée en trois temps : 1) leçon 2) vérification 3) ateliers. Cette méthode s'adapte à toutes les matières et à tous les niveaux.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre la pédagogie de la classe autonome (le fonctionnement et la logistique).
- Étude des principes clefs qui sous-tendent ces pédagogies.
- En saisir les enjeux et les bienfaits pour les apprenants et pour l'enseignant.
- Découvrir et mettre en œuvre les outils et le matériel pédagogique.
- Comprendre comment élaborer une séance.

### Les compétences professionnelles visées

- Renforcer les compétences pédagogiques, en les adaptant aux besoins de ses élèves.
- Adopter une posture pédagogique adaptée à la classe d'âge visée.
- Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné.
- Organiser son action et savoir élaborer un plan de travail à partir d'un programme, et en vue de l'examen ciblé.
- Fabriquer des outils pédagogiques adaptés aux objectifs, à la matière enseignée et au public cible.

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires** : Enseignants, professeurs, formateurs, et tout professionnel de l'enseignement. Cette formation vise avant tout les enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur.

**Prérequis nécessaires** : avoir déjà enseigné.

**Effectif de la formation** : 8 à 15 stagiaires maximum.

**Durée de la formation** : 14 heures sur deux jours.

**Modalités de la formation** : en présentiel et sur site à la demande des établissements.

### Déroulé de la formation :

#### **FORMATION SUR DEUX JOURNÉES**

##### **J1** 9h - 12h30 :

- Présentation des stagiaires et de la formatrice (échanges oraux).
- Définition des besoins et objectifs (sondage numérique), pour orienter la formation et la mise en place des outils en fonction des établissements et des connaissances de chacun.
- Explication des principes de la pédagogie (cours théorique).
- Les apports des neurosciences et sciences cognitives à l'éducation.
- Les grands principes de la classe autonome (cours théorique).

##### 13h30 - 17h :

- Ateliers : découvrir et tester plusieurs activités possibles en classe autonome.
- Expérimenter une séance de cours, à la manière d'un élève.
- Bilan et questions.

##### **J2** 9h - 17h :

- Temps d'échanges sur les besoins et objectifs atteints lors que la première journée (échange oral).
- Découverte et apprentissage des outils de création (exercices pratiques : chaque professeur doit donc avoir un ordinateur).
- Adapter un chapitre en classe autonome (cours théorique).
- Transformer un cours (fourni par le/la stagiaire) en atelier (exercice pratique).
- Test des ateliers.
- Bilan et questions.

### Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Vidéoprojecteur ou écran de projection.
- Accès à internet.
- Utilisation d'ordinateur et de smartphone.
- Documents supports de formation projetés et envoi d'un ebook à tous les stagiaires à l'issue de la formation.
- Exposés théoriques.
- Immersion en classe autonome.
- Découverte de plus de 60 ateliers.
- Création d'ateliers.
- Quizz en salle.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence et d'émargement.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Mises en situation.
- Tests des ateliers entre pairs.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

### Personnes ressources :

**La conceptrice de la méthode :** Juline Anquetin Rault.

Juline Anquetin Rault est professeure et pédagogue. Elle a développé la pédagogie de la classe autonome auprès des élèves de ses classes et dans son agence de soutien scolaire. Elle a été reconnue en 2021 par le Global Teacher Prize de la fondation Varkey comme l'une des 10 meilleures enseignantes au monde. Elle est également la fondatrice et la présidente de l'Institut Pédagogique Anquetin Rault, dont l'objectif est de diffuser des méthodes pédagogiques à travers les formations en établissement, la publication d'ouvrages et de matériels créés par elle et ses collaborateurs. L'Institut forme chaque année plusieurs centaines d'enseignants par an, en France et en Europe.

## FORMATION POTENTIA

1 JOUR - EN PRÉSENTIEL

*Prévenir les situations conflictuelles en classe et révéler le potentiel de chaque élève*

### Présentation de la formation :

La formation POTENTIA est une découverte des différents profils de personnalités et de motivation selon l'ANC (Approche Neurocognitive et Comportementale), elle est conçue pour donner aux enseignants des outils capables de développer le potentiel de chaque élève en fonction de sa personnalité. L'objectif de cette formation est d'apprendre à repérer les différentes personnalités dans un groupe, et de savoir utiliser les bons leviers de motivation pour prévenir et débloquer les situations conflictuelles en classe.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre les différents profils d'élèves, les types de motivations et de personnalités selon l'ANC.
- Être capable d'identifier les profils et les différentes personnalités de l'ANC.
- Trouver les leviers à actionner selon les types de personnalités.

### Les compétences professionnelles visées :

- Renforcer les capacités pédagogiques.
- Appliquer une discipline positive au sein d'un groupe.
- Savoir observer et reconnaître les différents types de personnalités dans un groupe.
- Être capable d'adapter sa communication et sa posture en fonction de chaque personnalité.
- Être en mesure d'actionner des leviers efficaces pour chaque type de personnalité.

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires :** Enseignants, professeurs, formateurs, coachs en entreprise et tout professionnel de l'enseignement et de la formation. Cette formation vise avant tout les enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur.

**Prérequis nécessaires :** avoir déjà enseigné.

**Effectif de la formation :** 8 à 15 stagiaires maximum.

**Durée de la formation :** 7 heures sur une journée.

**Modalités de la formation :** en présentiel et sur site à la demande des établissements.

## .Contenu :

9h-12h30 :

- Présentation (échanges brise glace).
- Qu'est-ce qui me motive ? (exercice pratique).
- Explication des principes de l'ANC : motivations et personnalités (cours en classe autonome).

13h30-17h :

- Trouver ses personnalités (exercice pratique).
- Savoir analyser une situation et un type de personnalité (analyse d'une expérience).
- Révéler le potentiel grâce au savoir-être.
- Test de fin de formation.

## Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (besoin de tables et d'espace pour bouger).
- Vidéoprojecteur ou écran de projection.
- Accès à internet.
- Utilisation des smartphones.
- Documents supports de formation projetés, mais les stagiaires peuvent prendre des notes à l'écrit.
- Exposés théoriques.
- Mise en situation.
- Ateliers de manipulation de classe autonome.
- Quizz en ligne.

## Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence et d'émargement.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Test.
- Questionnaire d'évaluation de la formation.



## Personnes ressources :

**La formatrice** : Juline Anquetin Rault.

Juline Anquetin Rault est professeure et pédagogue. Elle a développé la pédagogie de la classe autonome auprès de ses apprentis, et dans son agence de soutien scolaire. Elle forme chaque année plusieurs centaines d'enseignants à sa pédagogie et intervient également auprès d'élèves dans les établissements secondaires pour les faire travailler sur le cerveau, la motivation et la confiance en soi. Son objectif est de diffuser cette pédagogie et ce changement de posture à travers les formations en établissement et la publication d'ouvrages et de matériels pédagogiques. Elle est également la fondatrice et la présidente de l'institut pédagogique Anquetin Rault.

## FORMATION COMCOLORS

2 JOURS - EN PRÉSENTIEL

*Découvrir sa personnalité pour comprendre celles des autres et mieux communiquer*

### Présentation de la formation :

**Le modèle de personnalité ComColors** est le modèle de personnalité le plus récent : créé en 2005 par Franck Jullien, il est 100% Français et intègre à ce titre les dernières découvertes sur la personnalité, en les associant aux travaux des pionniers de la psychologie et de l'analyse transactionnelle. La puissance de ce modèle réside dans la validation psychométrique des tests de personnalité, grâce à un travail de recherche avec Fabien Fenouillet (Docteur en psychologie et spécialiste des théories de la motivation).

Par une approche simple et pédagogique, il permet à chacun(e) de comprendre « comment nous fonctionnons » et comment résoudre les schémas d'incompréhension. Au travers des 6 types de personnalités (représentés par des couleurs), l'objectif est d'obtenir une définition précise du mode de fonctionnement de chacun, en commençant par le sien.

En connaître les clés, c'est permettre à chacun de comprendre son propre fonctionnement et comprendre celui des autres, sans s'enfermer dans des schémas stéréotypés. La qualité d'écoute, de compréhension et d'acceptation deviennent des atouts tant dans le bien-être au travail, la motivation et l'engagement individuel, que dans la co-construction de projets communs.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre les mécanismes des 6 types de personnalité.
- Valider les qualités propres à chaque couleur.
- Reconnaître les types de personnalité.
- Comprendre et apprécier les différences.
- Collaborer efficacement grâce à aux différentes personnalités.
- Détecter le rôle que chacun aime tenir en équipe pour être le plus efficace.
- Comprendre les environnements favorables à l'épanouissement de chacun.

### Les compétences professionnelles visées

- Améliorer la communication et les relations personnelles et professionnelles.
- Développer la motivation par une meilleure connaissance de soi et des autres.
- Adopter la posture adéquate face à chaque type de couleur.
- Travailler en énergie positive et bienveillante pour développer une position de vie +/-.
- Développer la co-construction au sein de l'équipe.
- Augmenter l'engagement personnel sur des projets communs.
- Donner à chacun le rôle en équipe où il sera le plus efficace (en fonction de son type de personnalité).

- Savoir déterminer les relations tendues, à temps, pour éviter les conflits.

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires :** Enseignants, professeurs, formateurs, coachs en entreprise et tout professionnel de l'enseignement et de la formation.

**Prérequis nécessaires :** pas de prérequis.

**Effectif de la formation :** 6 à 12 stagiaires maximum.

**Durée de la formation :** 14 heures sur 2 jours consécutifs en présentiel + une visio de 30 minutes par participant 1 mois après la formation.

**Modalité de la formation :** en présentiel pour la formation de 2 jours, à distance pour la partie retour individuel.

### Contenu :

## FORMATION SUR DEUX JOURNÉES

### J1 9h30 - 13h :

- Présentation de la formatrice et découverte des participants.
- Définir les attentes individuelles et les règles de fonctionnement du groupe.
- Explication des méthodes pédagogiques utilisées (jeu, quizz, extrait de film).
- Découvrir les positions de vie.
- Le modèle ComColors.
- Les filtres de perception.
- Les comportements conditionnels et sous stress.

### 14h00 – 17h00 :

- Découverte de la couleur Orange dominante.
- Découverte de la couleur Bleue dominante.
- Découverte de la couleur Violette dominante.
- Découverte de la couleur Verte dominante.
- Découverte de la couleur Rouge dominante.
- Découverte de la couleur Jaune dominante.

### J2 9h30-12h

- Mes qualités – Celles des autres (jeu).
- Découvertes de mon propre test de personnalité (résultat du test réalisé en amont).
- L'environnement favorable pour être plus efficace.

### 13h00 – 16H30

- Pourquoi on ne se comprend pas ?

- Comment identifier la couleur dominante chez l'autre ?
- Comment mieux travailler ensemble ?
- Comment se synchroniser face à un type de personnalité pour mieux communiquer.
- La Motivation interne et les points communs dans chaque type couleur.
- La dynamique des couleurs d'une équipe équilibrée
- Bilan et calage des RDV visio pour débrief des tests individuels.

#### Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des participants dans une salle dédiée à la formation.
- Vidéoprojecteur.
- Accès à internet.
- Utilisation de smartphone possible.
- Documents supports pour jeux - feutres de couleurs.
- Exposés théoriques.
- Quizz, jeux, extraits de film.

#### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuille de présence et d'émargement.
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Débrief en visio (30 min) pour chaque participant (dans le mois suivant la formation), pour valider sa couleur dominante et secondaire.

#### Personnes ressources :

**La formatrice :** Pascale Rault

Pascale Rault est formatrice pour adultes depuis plus de 20 ans et consultante en bilan de compétences. Au cours de sa carrière, elle a occupé des postes de direction et a été amenée à encadrer des petites et grandes équipes. Elle a toujours placé l'Humain et la formation au cœur de ses actions. Riche de son expérience et en s'appuyant sur des modèles testés et approuvés, elle livre des clés de compréhension des mécanismes communs à tous les conflits, et sur les postures et techniques à mettre en place quand on se retrouve dans une situation conflictuelle.

Pascale est aussi Formatrice Diplômée sur Les types de Personnalité sur le modèle ComColors, qui permet de mieux se connaître pour mieux communiquer. En appuyant sa pédagogie sur la théorie, le jeu et les mises en situation, elle permet à chacun de s'approprier les différentes thématiques qu'elle aborde, pour pouvoir les appliquer sereinement, au quotidien.

## FORMATION INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

1 JOUR - EN PRÉSENTIEL

*Enjeux, limites et potentialités de l'IA dans l'enseignement*

### Présentation de la formation :

Alliant théorie et pratique, cette formation propose de réfléchir aux enjeux, limites et potentialités de l'IA dans l'enseignement. Elle s'appuie sur une analyse des aspects techniques, démocratiques, pratiques, psychologiques, éthiques, juridiques, environnementaux et humains de l'IA. En outre, elle offre l'opportunité de découvrir des outils concrets, de développer des stratégies pédagogiques innovantes et d'envisager l'avenir d'un enseignement plus personnalisé, collaboratif et centré sur l'humain.

Ce format interactif et collaboratif permettra dès lors à chaque participant d'acquérir une vision critique et opérationnelle de l'IA, afin de l'intégrer de manière pertinente dans sa pratique pédagogique.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre l'évolution de l'IA.
- Analyser les enjeux et limites de l'IA.
- Explorer les potentialités pédagogiques de l'IA.
- Être capable d'utiliser l'IA pour concevoir des outils pédagogiques.

### Les compétences professionnelles visées

- Renforcer les compétences numériques et pédagogiques pour intégrer l'IA dans ses pratiques d'enseignement.
- Adapter sa posture pédagogique et individualiser son enseignement face aux défis de l'IA dans l'enseignement.
- Utiliser des outils d'IA pour concevoir, animer et évaluer des séquences d'apprentissage.
- Encourager l'esprit critique et la réflexion sur l'usage de l'IA, tant dans la production de contenus que dans l'évaluation.
- Favoriser le partage et la collaboration entre pairs grâce aux outils collaboratifs intégrant l'IA.

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires** : Enseignants, professeurs, formateurs, coachs en entreprise et tout professionnel de l'enseignement et de la formation. Cette formation vise avant tout les enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur.

**Prérequis nécessaires** : avoir déjà enseigné.

**Effectif de la formation** : 8 à 16 stagiaires maximum.

**Durée de la formation** : 7 heures de formation sur une journée.

**Modalité de la formation** : en présentiel et sur site à la demande des établissements.

### Déroulé de la formation :

9h - 12h30 :

- Présentation des stagiaires et de la formatrice (échanges oraux).
- Définition des besoins et objectifs (sondage numérique), pour orienter la formation et la mise en place des outils en fonction des établissements et des connaissances de chacun.
- Introduction théorique :
  - État des lieux de l'IA.
  - Bases de l'IA: Présentation et quiz interactif (Kahoot, Wooclap).
  - Définir l'IA comme outil : exemples concrets d'usages pédagogiques.
- Enjeux et limites : aspects techniques, éthiques, juridiques, psychologiques, environnementaux et humains.
- Explorer le potentiel pédagogique : convergences possibles avec la neuropédagogie, se positionner en tant qu'enseignant, baliser son utilisation par les élèves, évaluer autrement, différencier et collaborer.

13h30 - 17h :

- Atelier pratique - expérimentation d'outils :
  - "L'art du prompt" : conseils et mise en situation - rédaction de prompts et tests en petits groupes.
  - Démonstration et expérimentation d'outils (ChatGPT, Magic school, DALL·E, etc.) en petits groupes.
- Applications pédagogiques :
  - Ateliers de scénarisation et de différenciation pédagogique (création de plans de cours, quiz interactifs, mini-jeux).
- Réflexion et débat :
  - Discussion sur le futur du rôle de l'enseignant et l'intégration de l'IA dans l'enseignement.
- Bilan et questions.

### Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Vidéoprojecteur ou écran de projection.
- Accès à internet.
- Utilisation d'ordinateur et de smartphone.
- Exposés théoriques sur supports de formation projetés.
- Découverte d'outils et manipulation.
- Création de plan de cours ou d'outils pédagogiques.
- Quizz en salle.

### Dispositif de suivi de l'exécution de d'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence et d'émargement.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Mises en situation.
- Tests des ateliers entre pairs.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

### Personnes ressources :

#### **La formatrice :** Julie Galand

Professeur de philosophie et citoyenneté passionnée de pédagogie, Julie Galand dirige l'association belge "Le Rhizome ASBL", qu'elle a fondée en 2020 dans le but de promouvoir une éducation innovante et bienveillante inspirée par les neurosciences et les pédagogies actives.

Elle a également co-initié la création d'une école fondamentale innovante et reconnue par l'Etat belge, *l'Ecole buissonnière*, rebaptisée *L'Esperluette*.

Depuis, elle continue de se former, d'explorer et de mettre en pratique de nouvelles voies d'innovation pédagogique, telles que la classe autonome et l'intelligence artificielle.

## FORMATION PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT

1 JOUR - EN PRÉSENTIEL

*Agir efficacement contre le harcèlement scolaire en sensibilisant ses élèves*

### Présentation de la formation :

Basée à la fois sur les ressources théoriques et sur l'expérience de plus de dix années d'intervention auprès d'élèves du primaire et du secondaire, cette formation propose des clés pour identifier les comportements problématiques, sensibiliser les élèves et instaurer un climat de bienveillance. À travers des échanges et des mises en situation, les enseignants apprendront à agir efficacement pour prévenir et désamorcer les situations de harcèlement.

Cette formation propose une méthode pour sensibiliser les élèves : « changer sa posture avant de vouloir changer celle des élèves ». L'objectif de cette journée est de développer les capacités des enseignants à instaurer une communication authentique et percutante auprès des élèves, pour que chaque enseignant puisse agir efficacement pour prévenir et désamorcer les situations de harcèlement. Les enseignants seront invités à mettre en place auprès de leur élèves un atelier "CULTIVER LA BIENVEILLANCE" d'une-demie journée, pouvant inclure différentes approches disciplinaires.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Savoir définir et identifier le harcèlement sous ses différentes formes.
- Sensibiliser et prévenir en classe : mettre en place des actions adaptées aux élèves.
- Savoir encourager la parole des élèves victimes et témoins.
- Intervenir efficacement sur la problématique sociale du harcèlement en impliquant ses élèves dans une démarche collaborative.
- Concevoir et animer un atelier interactif de lutte contre le harcèlement scolaire.
- S'approprier des méthodes dynamiques et participatives pour favoriser la réflexion de groupe.

### Les compétences professionnelles visées

- Adapter son discours, aborder le sujet de manière engageante et constructive pour amener ses élèves dans une démarche collaborative.
- Communiquer efficacement : développer une posture et un langage favorisant la réflexion, plutôt qu'un discours moralisateur.
- Organiser, structurer son action dans le contexte et le moment approprié.
- Fabriquer des outils pédagogiques adaptés au public cible (jeux d'écriture, de rôles, mises en situations...).

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires** : Enseignants, professeurs, formateurs, et tout professionnel de l'enseignement. Cette formation vise avant tout les enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur.

**Prérequis nécessaires** : avoir déjà enseigné.

**Effectif de la formation** : 12 à 16 stagiaires maximum.

**Durée de la formation** : 7 heures sur une journée.

**Modalité de la formation** : en présentiel.

### Déroulé de la formation :

9h - 12h30 :

- Présentation de la formatrice et des stagiaires.
- Présentation des principes de base (théorie) : lutter contre harcèlement scolaire par une démarche collaborative ; les fondements de la classe collaborative et son intérêt.
- Définition des besoins et objectifs pour orienter la formation, en fonction des établissements et des problématiques.
- Chiffres et réalités, actions et résultats en France et en Europe (théorie).
- Explication des principes de la démarche (théorie).

13h30 - 17h :

- Organisation et création de l'atelier interactif.
- Élaboration et mise en application d'outils.
- Expérimentation par le jeu de rôle.
- Temps d'échanges. Questions et Bilan.

### Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques.
- Découverte de méthodes et de postures.
- Création d'outils pédagogiques.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence et d'émargement.
- Mises en situation.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

Personnes ressources :

**La formatrice : Nadège BLITEK**

Nadège BLITEK est formatrice et performeuse. Elle intervient depuis dix ans en établissements scolaires auprès des élèves et des enseignants sur des projets collaboratifs visant à développer la bienveillance entre pairs, la confiance en soi et l'oralité. Son expérience de formatrice lui permet d'adapter la formation aux besoins individuels et collectifs et la création d'outils pédagogiques. Elle est également fondatrice de PORTER LA VOIX, association qui organise des ateliers d'écriture, des scènes slam et de la préparation aux concours d'éloquence.

## FORMATION ESCAPE GAME

1 JOUR - EN PRÉSENTIEL

*Comment créer un escape game pédagogique*

### Présentation de la formation :

La formation ESCAPE GAME est une formation qui vous donne les outils pour créer votre propre escape game pédagogique. Grâce à une immersion concrète dans un Escape Game déjà conçu, vous pourrez découvrir des exemples d'énigmes, de challenge et de matériel pour adapter votre jeu à votre matière, vos élèves et votre salle de classe. Nous vous présenterons ensuite les outils physiques et numériques que vous pourrez tester afin de créer votre propre scénario d'escape game.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre le fonctionnement d'un espace game pédagogique.
- Découvrir les outils à utiliser pour créer des énigmes.
- Développer un scénario.

### Les compétences professionnelles visées :

- Renforcer les capacités pédagogiques.
- Utiliser les outils numériques de création.
- Connaître les outils possibles pour les énigmes.
- Appliquer la bonne posture pour un serious game.
- Observer le fonctionnement d'un groupe.
- Être capable d'adapter un escape game à sa matière.

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires :** Enseignants, professeurs, formateurs, coachs en entreprise et professionnels de l'enseignement et de la formation.

**Prérequis nécessaires :** avoir déjà enseigné.

**Effectif de la formation :** 8 à 16 stagiaires maximum.

**Durée de la formation :** 7 heures sur une journée.

**Modalité de la formation :** en présentiel.

## Contenu :

9h- 12h30 :

- Présentation (échanges brise glace).
- Immersion dans un escape game déjà conçu.
- Apprendre avec un escape game (questionnaire).

13h30- 17h :

- Utiliser les outils numériques de la création (travail sur ordinateur).
- Découverte du matériel pour les énigmes.
- Ecrire un scénario (exercice personnel ou collectif).
- Test de fin de formation.

## Moyens pédagogiques et techniques :

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à une formation escape game (besoin de tables et d'espace pour bouger, de mur où on peut accrocher des affiches, de chaises).
- Vidéoprojecteur ou écran de projection.
- Accès à internet.
- Utilisation de smartphone.
- Mise en situation et ateliers de création.
- Quizz en ligne.

## Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Feuilles de présence et d'émargement.
- Création d'un scénario.
- Test.
- Questionnaire d'évaluation de la formation.

## Personnes ressources :

**La formatrice** : Juline Anquetin Rault.

Juline Anquetin Rault est professeure et pédagogue. Elle a développé la pédagogie de la classe autonome auprès de ses apprentis, et dans son agence de soutien scolaire. Elle forme chaque année plusieurs centaines d'enseignants à sa pédagogie et intervient également auprès d'élèves dans les établissements secondaires pour les faire travailler sur le cerveau, la motivation et la confiance en soi. Son objectif est de diffuser cette pédagogie et ce changement de posture à



travers les formations en établissement et la publication d'ouvrages et de matériels pédagogiques. Elle est également la fondatrice et la présidente de l'institut pédagogique Anquetin Rault.

## FORMATION GESTION DE CONFLITS

1 DEMIE-JOURNÉE - À DISTANCE

*Découvrir les mécanismes des conflits et les méthodes efficaces pour les gérer*

### Présentation de la formation :

Mais comment en est-on arrivé là ?  
Que s'est-il passé pour que « ça déborde » ?

Que ce soit dans le conflit d'idées, le conflit d'intérêt ou le conflit de personnes : cette formation amène à comprendre les mécanismes communs des Conflits. Elle vient aborder avec bienveillance et de façon ludique les bonnes postures à adopter pour arriver à un processus de résolution. C'est aussi une formation active : elle donne la part belle aux « situations vécues » et le « partage d'expériences » pour agir sur des situations concrètes.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre les 5 étapes du conflit.
- Reconnaître les schémas comportementaux face à un conflit.
- Comprendre le rôle des émotions dans la gestion de conflit.
- Pratiquer l'écoute en résonance.
- Pratiquer l'assertivité.

### Les compétences professionnelles visées

- Renforcer les compétences pédagogiques pour développer un schéma relationnel sain, positif et constructif avec ses collègues, ses étudiants et sa hiérarchie.
- Développer l'écoute en résonance et l'assertivité pour se connecter aux autres et éviter une montée des situations conflictuelles, ou une montée en puissance d'un conflit installé.
- Savoir résoudre une situation conflictuelle.
- Être acteur – actrice du bien-être au travail.

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires :** directeur d'établissements, responsable d'équipe, enseignant, étudiant... cette formation est un atout majeur pour mieux comprendre les mécanismes qui génèrent des conflits. Elle permet de connaître les techniques et postures à adopter pour gérer des situations conflictuelles.

**Prérequis nécessaires :** pas de prérequis.

**Effectif de la formation :** 5 à 15 stagiaires maximum.

**Durée de la formation :** 3 heures et demie de formation sur une demie journée (9h-12h30 ou 14h-17h30).

**Modalité de la formation :** à distance.

### Déroulé de la formation :

#### **Découverte des aspects théoriques : les mécanismes communs à tous conflits, les techniques et postures efficaces**

- Présentation de la formatrice et découverte des participants via un Icebreaker lié aux thèmes abordés en formation.
- Obtenir les attentes de chaque participant.
- Définir et validation en collégialité des règles de fonctionnement pendant la formation.
- Explications des méthodes pédagogiques (théorie – jeux – mise en situation).
- Définir le conflit au travers d'un exemple concret.
- Découvrir les différents types de conflits.
- Approfondir les 5 étapes communes d'une situation conflictuelle.
- Comprendre les réactions et comportements possibles face à une situation conflictuelle.
- Décryptage du « partage d'expérience » .

#### **Mise en pratique : décoder les étapes et techniques utilisées pour arriver jusqu'à l'étape de résolution.**

- Les bonnes attitudes et postures.
- Le rôle des émotions et de la respiration (outil pour les gérer).
- Expérimenter les techniques efficaces : DESC, Ecoute en Résonance, Assertivité, (avec mise en pratique).
- Comment éviter les situations de conflits par une meilleure connaissance de sa personnalité (découverte du diagramme ComColors).
- Bilan et engagement personnel (tête – main- cœur).

### Moyens pédagogiques et techniques :

- Plateforme de visioconférence.
- Accès à internet.
- Utilisation d'ordinateur et de smartphone.
- Exposés théoriques sur supports de formation partagés.
- Jeux et mises en situation pour une formation concrète.
- Partage d'expérience.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :

- Questions orales (QCM) .
- Quizz à distance.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

### Personnes ressources :

#### **La formatrice : Pascale Rault**

Pascale Rault est formatrice pour adultes depuis plus de 20 ans et consultante en bilan de compétences. Au cours de sa carrière, elle a occupé des postes de direction, et encadré des petites et grandes équipes. Elle a toujours placé l'Humain et la formation au cœur de ses actions. Riche de son expérience et en s'appuyant sur des modèles testés et approuvés, elle livre des clés de compréhension des mécanismes communs à tous les conflits et sur les postures et techniques à mettre en place quand on se retrouve dans une situation conflictuelle.

Pascale est aussi Formatrice Diplômée sur Les types de Personnalité sur le modèle ComColors, qui permet de mieux se connaître pour mieux communiquer. En appuyant sa pédagogie sur la théorie, le jeu et les mises en situation, elle permet à chacun de s'appropriier les différentes thématiques qu'elle aborde, pour pouvoir les appliquer sereinement, au quotidien.

## FORMATION INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

2 DEMIE-JOURNÉES - À DISTANCE

*Enjeux, limites et potentialités de l'IA dans l'enseignement*

### Présentation de la formation :

Alliant théorie et pratique, cette formation propose de réfléchir aux enjeux, limites et potentialités de l'IA dans l'enseignement. Elle s'appuie sur une analyse des aspects techniques, démocratiques, pratiques, psychologiques, éthiques, juridiques, environnementaux et humains de l'IA. En outre, elle offre l'opportunité de découvrir des outils concrets, de développer des stratégies pédagogiques innovantes et d'envisager l'avenir d'un enseignement plus personnalisé, collaboratif et centré sur l'humain.

Ce format interactif et collaboratif permettra dès lors à chaque participant d'acquérir une vision critique et opérationnelle de l'IA, afin de l'intégrer de manière pertinente dans sa pratique pédagogique.

### Objectifs pédagogiques de la formation :

- Comprendre l'évolution de l'IA.
- Analyser les enjeux et limites de l'IA.
- Explorer les potentialités pédagogiques de l'IA.
- Être capable d'utiliser l'IA pour concevoir des outils pédagogiques.

### Les compétences professionnelles visées

- Renforcer les compétences numériques et pédagogiques pour intégrer l'IA dans ses pratiques d'enseignement.
- Adapter sa posture pédagogique et individualiser son enseignement face aux défis de l'IA dans l'enseignement.
- Utiliser des outils d'IA pour concevoir, animer et évaluer des séquences d'apprentissage.
- Encourager l'esprit critique et la réflexion sur l'usage de l'IA, tant dans la production de contenus que dans l'évaluation.
- Favoriser le partage et la collaboration entre pairs grâce aux outils collaboratifs intégrant l'IA.

### A qui s'adresse cette formation ?

**Profils des stagiaires** : Enseignants, professeurs, formateurs, et tout professionnel de l'enseignement. Cette formation vise avant tout les enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur.

**Prérequis nécessaires** : avoir déjà enseigné.

**Effectif de la formation** : 8 à 16 stagiaires maximum.

**Durée de la formation** : 7 heures de formation sur deux demies journées.

**Modalité de la formation** : à distance.

### Déroulé de la formation :

#### **Jour 1 : 3h30**

- Présentations, icebreaker et introduction : Sondage interactif des besoins/ attentes des participants et jeu « IA ou humain ? ».
- Bases de l'IA : Présentation et quiz interactif (Kahoot, Wooclap).
- Ateliers sur l'éthique et les limites de l'IA : Étude de cas et débat sur les enjeux liés à l'usage responsable de l'IA .
- Explorer ses potentialités pédagogiques: convergences possibles avec la neuropédagogie, se positionner en tant qu'enseignant, baliser son utilisation par les élèves, évaluer autrement, individualiser les apprentissages, différencier et collaborer.

#### **Jour 2 : 3h30**

- Rédiger des prompts efficaces .
- Présentation de quelques outils + démonstration.
- Mise en pratique: différenciation, scénarisation et "gamification" pédagogique avec des outils d'IA. Ateliers pratiques pour créer des dispositifs personnalisés, concevoir une séquence intégrant des outils d'IA ou ajouter à son cours une dimension ludique et interactive.
- Synthèse: Retour collectif sur les ateliers et partage de conclusions .
- Réflexion et débat : Discussion sur l'avenir du rôle de l'enseignant et l'intégration de l'IA dans l'éducation.
- Questions et bilan (retour sur les apprentissages via Wooclap / nuage de mots) .

### Moyens pédagogiques et techniques :

- Plateforme de visioconférence intégrant Kahoot, padlet ect.
- Accès à internet .
- Utilisation d'ordinateur et de smartphone.
- Exposés théoriques sur supports de formation partagés.
- Découverte d'outils et manipulation à distance.
- Création de plan de cours ou d'outils pédagogiques.
- Quizz à distance.

### Dispositif de suivi de l'exécution de d'évaluation des résultats de la formation :

- Questions orales (QCM) .
- Quizz à distance.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

### Personnes ressources :

#### **La formatrice : Julie Galand**

Professeuse de philosophie et citoyenneté passionnée de pédagogie, Julie Galand dirige l'association belge "Le Rhizome ASBL", qu'elle a fondée en 2020 dans le but de promouvoir une éducation innovante et bienveillante inspirée par les neurosciences et les pédagogies actives.

Elle a également co-initié la création d'une école fondamentale innovante et reconnue par l'Etat belge, *l'Ecole buissonnière*, rebaptisée *L'Esperluette*.

Depuis, elle continue de se former, d'explorer et de mettre en pratique de nouvelles voies d'innovation pédagogique, telles que la classe autonome et l'intelligence artificielle.